

**Аналитическая справка  
МКОУ «СОШ а.Али-Бердуковский»  
по результатам ВПР в 2020 году**

*Цель* всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Дата	Класс	Учебный предмет	Время начала	Время выполнения работы	Примечание
15 сентября	5	Математика	09:35	45 минут	В штатном режиме
	6	Математика	09:25	60 минут	В штатном режиме
	7	Математика	09:35	60 минут	В штатном режиме
	8	Математика	09:35	90 минут	В штатном режиме
18 сентября	7	География	09:35	60 минут	В штатном режиме
	8	География	09:35	90 минут	В штатном режиме
	9	География	09:45	60 минут	В режиме апробации
21 сентября	5	Русский язык (1 часть)	09:35	45 минут	В штатном режиме
	6	Русский язык	09:25	60 минут	В штатном режиме
	7	Русский язык	09:35	90 минут	В штатном режиме
	8	Русский язык	09:35	90 минут	В штатном режиме
23 сентября	5	Русский язык (2 часть)	09:35	45 минут	В штатном режиме
25 сентября	7	Обществознание	09:35	45 минут	В штатном режиме
	8	Обществознание	09:35	45 минут	В штатном режиме
28 сентября	6	Биология	09:25	45 минут	В штатном режиме
	7	Биология	09:35	45 минут	В штатном режиме
	8	Биология	09:35	60 минут	В штатном режиме

	9	Биология	09:45	60 минут	В режиме апробации
<b>30 сентября</b>	6	История	09:25	45 минут	В штатном режиме
	7	История	09:35	60 минут	В штатном режиме
	8	История	09:35	60 минут	В штатном режиме
<b>2 октября</b>	5	Окружающий мир	09:45	45 минут	В штатном режиме
	8	Физика	09:35	45 минут	В штатном режиме
<b>7 октября</b>	8	Английский язык	09:35	45 минут	В штатном режиме

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

### Информация по ВПР-2020 с 5 по 9 классы по предметам

Количество учащихся, получившие отметки:					
предметы	Кол-во участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>5 кл</b>					
Рус.яз	14	4	1	1	3
математика	17	0	3	9	5
Окруж.мир	16	2	6	8	0
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>6 кл</b>					
Рус.яз	25	2	11	9	3
Математика	24	2	4	17	1
Биология	22	3	7	12	0
история	24	2	12	10	0
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>4</b>
<b>7 кл.</b>					
Рус.яз	23	3	9	8	3
Математика	22	0	11	10	1
Биология	22	1	8	12	1
История	21	2	10	9	0
география	20	0	6	13	1
обществознание	21	0	11	10	0
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>6</b>
<b>8 кл</b>					
Рус.яз	13	3	4	6	0
Математика	15	2	9	4	0
География	15	0	12	1	2
обществознание	10	1	6	3	0

Англ.яз	6	0	5	1	0
Биология	9	0	4	5	0
История	12	1	6	4	1
Физика	13	3	4	6	0
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>9 кл</b>					
география	22	0	11	9	2
биология	22	0	11	9	2
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		<b>31</b>	<b>169</b>	<b>176</b>	<b>25</b>

Проведение Всероссийских проверочных работ *по русскому языку* осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов (далее - Мониторинг). Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

***Задачи Всероссийских проверочных работ:***

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)

***Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-9 классах***

*Характеристика проверочных работ*

Задания проверочной работы были направлены не только на выявление уровня владения предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, но и на оценку уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление родовидовых отношений; сравнение; классификация; построение логической цепи рассуждений; преобразование текстовой информации с помощью графических символов).

Работа проверяла умение обучающихся безошибочно (без пропущенных и лишни х слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные по твердости-мягкости; проводить морфемный анализ слова; распознавать в предложении изученные части речи; определять грамматическую (предикативную) основу предложения.

*Для повышения показателей качества обучения следует:*

- 1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
- 2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
- 3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- 4) провести тематические родительские собрания с приглашением родителей с целью повышения уровня читательской культуры обучающихся и родителей.

Назначение **ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа по математике была рассчитана на выявляла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

Назначение **ВПР по биологии** - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о

- биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
  - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Назначение **ВПР по истории** было нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

### ***ВПР по географии***

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

#### ***На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

#### ***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

### ***ВПР по английскому языку в 8 классе.***

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

#### ***Уделять больше внимания:***

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

#### **Рекомендации учителям русского языка 5-8 классов:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **Рекомендации учителям математики 5-8 классов:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5-8 классов включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Рекомендации учителям истории 5-8 классов:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
4. Классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

### **Рекомендации учителю биологии 5-9 классов:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### **Рекомендации учителю географии 5-9 классов:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

### **Рекомендации учителям обществознания 5-8 классов:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### **Рекомендации учителю физики 8 класса:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

### **Рекомендации учителю английского языка 8 класса:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы  
МКОУ «СОШ а.Али-Бердуковский»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /М.З. Аджиева/