

«Согласованно»

Руководитель ШМО

З Езаова З.И.

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2019г.

«Согласованно»

Заместитель руководителя по

УВР МКОУ «СОШ а.Али-

Бердуковский»

М /Аджиева М.З../

«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ

а.Али-Бердуковский»

Р /Махов Р.Х./

«28» августа 2019 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

Учитель :Карданова Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий мир » для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы автора Плешакова А.А. «Окружающий мир», рабочие программы. 1-4 классы (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ПГО «Тимохинская начальная общеобразовательная школа».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-

гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в

школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю, всего 68 часов. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А. «Окружающий мир» и учебник для 3 класса: в 2 частях. (2013г)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
всего		68

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Авторская программа Плешаков А.А.. УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011

Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в « ч.М.:«Просвещение». 2012

Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в « ч.М.:«Просвещение». 2012

Плешаков А.А.. «От земли до неба»; Атлас-определитель..М.:«Просвещение». 2011

Плешаков А.А. и др.. Окружающий мир Поурочные разработки

Содержание программы

Содержательные линии	Требования ФГОС планируемые результаты по предмету	
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Человек и природа. Разнообразие природы. Человек – часть природы. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду.	- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; - исследовать с помощью опытов свойства воды, воздуха и почвы,	- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и природа”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

Что такое почва? Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Человек и общество. 1.Общество.	моделировать круговорот воды в природе; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. Обучающийся научится: раскрывать роль экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов; понимать, как ведётся хозяйство в семье; обнаруживать связи между экономикой и	реализации. пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы (“Человек и общество”) с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными
--	--	---

2. Для чего нужна экономика?	экологией;	окружающими социальными группами;
3. Полезные ископаемые.	рассказывать по карте о различных странах;	- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
4. Растениеводство.	приводить примеры достопримечательностей разных стран.	- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
5. Животноводство.	Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечки газа;	- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
6. Какая бывает промышленность?	соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;	- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Что такое деньги?	понимать, что такое экологическая безопасность;	
8. Государственный бюджет.	понимать необходимость здорового образа жизни.	
9. Семейный бюджет.		
10. Экономика и экология.		
11. Золотое кольцо России.		
12. Наши ближайшие соседи.		
13. На Севере Европы.		
14. Что такое Бенилюкс?		
15. В центре Европы.		
16. Путешествие по Франции Великобритании.		
17. На юге Европы.		
18. По знаменитым местам мира.		
Наша безопасность.		
19. Огонь, вола и газ.		
20. Чтобы путь был счастливым.		
21. Дорожные знаки. Опасные места.		

22. О молниях, змеях, собаках и прочем.		
23. Экологическая безопасность.		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность
Как устроен мир (6 ч)						
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа, организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	ЛУУД: формирование личного отношения к окружающему миру РУУД: выполнение задачи целью поиска ответа на вопрос ПУУД: взаимосвязь природы и человека КУУД способы взаимодействия с окружающим миром и о достижений на уроке
2		Человек. Ступеньки познания. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,	Наблюдения над процессами памяти.		
3		Проект «Богатства			Человек как член об	

		отданные людям» Экскурсия.	мышление, воображение.		щества, а семья часть общества. Представ ление о гражданстве.	
4		Общество.	Учащиеся должны уметь различать по нятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		
5		Мир глаза ми эколога Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	Учащиеся должны уметь отличать эко логию от других по хожих наук, опреде лять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живы ми существами и ок ружающей средой, ее роль в жизни чело ве ка и общества. Эколо гические связи, их разнообразие. Поло жительное и отрица тельное влияние чело века на природу. При меры животных, исче знувших по вине че ловека. Охрана приро ды. Заповедники и национальные парки.	
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Учащиеся должны знать правила пове дения в природе, уметь правильно вес ти себя в зелёной зо не. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»		
Эта удивительная природа(18 ч)						
7		Тела, вещества, частицы.	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела	<i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном	Разнообразие веще ств в окружающем мире: твёрдые, жид кие, газообразные ве щества. Соль, сахар как	ЛУУД: формирование о Я тесно связано миром природы, куль туры окружающих людей

			и вещества. Приводить примеры.	веществе»	примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко опре деляемые свойства	РУУД: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
8		Разнообразие веществ. Здоровое питание.	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.	воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, явля ется условием горе ния).	ПУУД: осмысление взаимосвязи внешнего в человека и его внутренн мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему
9		Воздух и его охрана.	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Опыт «Расширение воздуха»	Значение возду ха для растений, животных, человека	КУУД: умение выражат личное восприятие мира настроение, умение рабо паре и со взрослыми.
10		Вода и жизнь. Свойства воды. Профилактика переедания, Пищевых отравлений.	Учащиеся должны уметь определять ос новные свойства во ды. Знать о значе нии воды дляживых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11		Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование.	Учащиеся должны знать, как осуществ ляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, тре ножник с сеткой, блюдец со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.		ЛУУД: формирование о Я тесно связано миром природы, куль туры окружающих людей РУУД: умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы

1 2		Берегите воду! Инфекционные болезни.	Учащиеся должны знать причины за- грязнения водоёмов, меры охраны водоё мов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.
1 3		Как разрушают ся камни! Что такое почва?	Учащиеся должны уметь определять причины разруше ния твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные сво йства почвы, состав почвы. Уметь опре делять наличие раз ных компонентов в почве.	<i>Опыт:</i> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <i>Опыт:</i> «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в при роде, причины и пос ледствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
1 4		Разнообразие растений.	Учащиеся должны уметь отличать рас тения одной группы от другой, Знать ос новную классифика цию растений. Подготавливать сообщения .	<i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнооб разие. Роль растений в природе и жизни челове ка, бережное отноше ние к растениям Ботани ка – наука о растениях.
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны уметь устанавли вать взаимосвязь солнца,	<i>Опыт</i> «Испаре ние воды листьа ми» <i>Практическая работа № 5</i> Опре	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

ПУУД: осмысление
взаимосвязи внешнего в
человека и его внутренн
мира, осознания себя
творческой личностью
способной изменить мир
лучшему

КУУД: умение выражат
личное восприятие мира
настроение, умение раб
паре и со взрослыми.

			растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	деление органов растений, сравнение органов различных растений»	Роль растений в жизни животных	
16		Размножение и развитие растений.	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<i>Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»</i>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
17		Охрана растений.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18		Разнообразие животных.	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы	Моделирование	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, глокие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Вид	ЛУУД: формирование образа Я, связано миром природы, культуры окружающих. РУУД: Умение выполнять задачи в соответствии с целью, отвечать на поставленные

			цепей питания		животных. Зоология-наука о животных	вопросы ПУУД:
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»</i>	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему КУУД:
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов	Наблюдение цепей питания в природе.	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
21		Размножение и развитие животных.	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»</i>		
22		Охрана животных.	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.		
23		В царстве грибов.	Учащиеся должны знать съедобные и	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора	

			несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочно го гриба. Знать пра вила сбора грибов.	несъедобных грибов.	грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	
24		Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья кру говорота веществ: производители, потре бители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	
Мы и наше здоровье (10 ч)						
25		Организм человека. Правила обработки ран.	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиоло гия, гигиена как нау ки. Понятие об орга нах и системе орга нов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	ЛУУД: конкретизировать представления о человеке в окружающем его мире РУУД: Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
26		Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	ПУУД: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья
27		Надёжная защита организма.	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать	<i>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших</i>	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее	КУУД: отвечать на итоговые

		Перевязка ран.	первую помощь при небольших повреждениях.	повреждениях кожи»	свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	вопросы, формулировать выводы, работать со словами работать в паре
28		Опора тела и движение. Проверочная работа.	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	
29		Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»	Учащиеся должны знать органы пищева- рительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	
30		О дыхании, о движении крови	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём	Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и крове- носные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыха- тельной и кровеносной	

			здоровье.		системы Пульс и его частота.	
31		Умей предупредить болезни. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<i>Практическая работа 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	
32		Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.	
33		Проверочная работа Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности.			
		Наша безопасность (7 ч)				
35		Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	ЛУУД: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.

36		Чтобы путь был счастливым. Опасные игрушки.	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности РУУД: умение самостоятельно составлять план действий	В
37		Дорожные знаки.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные – указательные, знаки сервиса.	в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения ПУУД: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.	В 1
38		Проект «Кто нас защищает» Опасная высота.	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов			КУУД: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Р
39		Опасные места.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на строй		В 2

			необходимости действовать решительно и чётко.		площадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		
40		Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природно го характера (о молниях, змеях, собаках, ядовит ых растениях и грибах, собаках, кошках)		В 3
41		Экологическая безопасность.	Учащиеся должны знать и выполнять пра вила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологи ческой безопасности		В 3
		Чему учит экономика (12 ч)					
42		Для чего нужна экономика?	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение пот ребностей людей – главная задача эконо мики. Товары, услуги	ЛУУД: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике РУУД:	В 4
43		Природные богатства и	Учащиеся должны		Использование при		В

		труд людей – основа экономики.	знать основные составляющие экономики.		родных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить ПУУД: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	4
44		Полезные ископаемые.	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	КУУД: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	В 5
45		Растениеводство.	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для		В 5

46		Животноводство.	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		производства продук тов питания и промыш ленных товаров. Классификация куль турных растений: зер новые, кормовые, пря дильные культуры, овощи, фрукты, цве ты. Содержание и ра зведение домашних сельскохозяйствен ных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		В 5
47		Какая бывает промышлен ность?	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть эконо мики. Отрасли про мышленности: добы вающая, электроэнер гетика. металлургия, машиностроение, эле ктронная, химичес кая, легкая, пищевая	ЛУУД: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике РУУД: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	В 6

					промышленность.	ПУУД: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	
48		Проект « Экономика родного края»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить события и сроки работ		Презентовать и оценивать результаты своей работы	КУУД: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Р
49		Что такое деньги?	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		В 7
50		Государственный бюджет.	Учащиеся должны		Понятие о государственном		В

			уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		бюджете, расходах и доходах. Ис точники доходов. Основные стать расходов государства.		7
51		Семейный бюджет.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		В 7
52-53		Экономика и экология.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		Р В 8
		Путешествие по городам и странам (15 ч)					
54-56		Золотое кольцо России.	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности		ЛУУД: становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	

			их на карте		народов, РУУД:
57		Проект «Музей путешествий»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	умение самостоятельно планировать свои действия в подготовке сообщения на заданную тему ПУУД
58		Наши ближайшие соседи. Определение сторон горизонта по компасу.	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
59		На севере Европы.	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	
60		Что такое Бенилюкс? Определение сторон горизонта по солнцу.	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	КУУД: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
61		В центре Европы.	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны,	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их	

			расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	гуманистических и демократических ценностных ориентации, формирование уважительного отношения к истории культуры других народов,
62-63		Путешествие по Франции и ВеликобританииБезопасная переправа через водную преграду.		Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы достопримечательности. знаменитые люди	РУУД: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
64		На юге Европы.		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности знаменитые люди	ПУУД: конкретизировать представления о гордости нашей страны и зарубежных достопримечательностях
65		По знаменитым местам мира. Умение вязать узлы.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	КУУД: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
66 67		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.		
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного			

		края», «Музей путешествий»		
--	--	-------------------------------	--	--